



Министерство культуры Республики Тыва
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение РТ
«Республиканская школа-интернат искусств им Р.Д. Кенденбиля»

Рассмотрено
на заседании МО ГЦ
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
Рук. МО Чингис

Согласовано
зам. директора по УВР
общеобразовательного цикла
«2» сентября 2024 г.
Монгуш (Монгуш Р.И.)

Утверждено
приказом директора школы
«РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля»
от «2» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год
Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часа в год

Учитель: Оюн Ай-Кыс Родионовна, высшая категория

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы» (Стандарты второго поколения) Учебно-методический комплект «Spotlight 4» для 4 класса, авторов Н. Быкова, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. И. (2017г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

г. Кызыл, 2024

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика учебного предмета
- 3 Место учебного предмета в учебном курсе
- 4 Содержание учебного предмета
- 5 Обеспеченность материальными ресурсами
- 6 Календарно-тематический план

Пояснительная записка

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

-- писем Минобрнауки России от 12.05.2011 [N 03-296](#) "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования", от 14.12.15 г. № 09-3564 «Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и от 18.08.2017 [N 09-1672](#) "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

Региональных:

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 31.08.2022 г. № 8396 «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022-2023 учебном году».

-Письма Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций РТ на 2023-2024 учебный год»;

- Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения РТ «Республиканская школа-интернат искусств им. Р.Д. Кенденбиля»;

- Локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (п. 19.5);
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 апреля 2015 г. №450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08 июня 2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Устав ГБОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля»;
- Основной образовательной программы ГБОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля»;
- Образовательной программы курса «английский язык в фокусе» для 4 класса («Spotlight» - Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010).

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

- В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight» - Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи курса

Цели курса:

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудированию, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

В учебном плане ГБНОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля» на изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитана Примерная программа по иностранному языку.

1 четверть – 16 уроков;

2 четверть – 16 уроков;

3 четверть – 20 уроков;

4 четверть – 18 уроков.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях формирования УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком и саморазвитию. Формирование УУД нашло отражение в УМК «Английский в фокусе», который предлагает спектр заданий для углубления изучаемого материала, осознания связи между изучаемым на уроках английского языка и содержанием других школьных предметов.

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты при освоении рабочей программы реализовываются следующие воспитательные цели по основным направлениям:

Гражданско-патриотическое:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В соответствии с Программой духовно-нравственного развития обучающихся начального общего образования при освоении рабочей программы реализовываются следующие воспитательные цели:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

В соответствии с Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни при освоении рабочей программы реализовываются следующие воспитательные цели:

- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Предметное содержание речи во 4 классе

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

1. Вводный модуль. Back together!

- вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

2. Модуль 1. Family & friends!

- научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

3. Модуль 2. A working day!

- научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

4. Модуль 3. Tasty things!

- научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

5. Модуль 4. At the zoo!

- научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

6. Модуль 5. Where were you yesterday?

- научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

7. Модуль 6. Tell the tale!

- научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

8. Модуль 7. Days to remember!

- научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

9. Модуль 8. Places to go!

- познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе кол-во проверочных работ |
|---------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1. | Вводный модуль. Back together! | 1 | - |
| 2. | Модуль 1. Family & friends! | 6 | - |
| 3. | Модуль 2. A working day! | 4 | - |
| 4. | Модуль 3. Tasty things! | 11 | 1 |
| 5. | Модуль 4. At the zoo! | 11 | 1 |
| 6. | Модуль 5. Where were you yesterday? | 11 | 1 |
| 7. | Модуль 6. Tell the tale! | 11 | 1 |
| 8. | Модуль 7. Days to remember! | 11 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Places to go! | 2 | |
| Всего: | | 68 | 5 |

Планируемые результаты изучения курса английского языка во втором классе

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 23 с

7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

Список литературы для учащихся

11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
14. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
15. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
16. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 4 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2012.
17. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 4 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 4 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2012.
9. Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD
11. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotligh](http://prosv.ru/umk/spotligh)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>, <http://www.prosv.ru/umk/starlight/>, www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. . <http://vot-zadachka.ru>

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)
 Учебно-методический комплект авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.
 УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2016
 (Spotlight / Английский в фокусе).

Класс: 4

Всего часов в неделю: 2

Всего часов за год: 68

Кол-во учебных недель: 34

| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся; виды деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|--|---|---|--|-----------------------|------|--|
| | | | | | | | План | Факт | |
| 1 четверть- 16 ч. | | | | | | | | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! | | | | | | | | | |
| 1/1 | a Back together! Знакомство. | 1 | Повторение пройденного материала. Введение нового | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют | Устный опрос | вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, | Р.Т. с. 4, упр. 1, 2. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------|---|--|--|--|
| | | | материала. | делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | | благодарность, извинение, прощание); | | | |
| 2/2 | b Back together! Приветствие, прощание. | 1 | Повторение пройденного материала. Введение нового материала | Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам. | Текущий | участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) <i>Предлоги места</i> . Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4 | | |

МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS!

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------|--|----------------------------------|--|--|
| 3/3 | 1a One big happy family! Моя семья и я. | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Фронтальная беседа | расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3. | | |
| 4/4 | 1b One a big happy family! Моя семья. | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, | Текущий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на | рт стр6, у.1.с.7 у 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------|--|---------------------------|--|--|
| | | | | персонажей) по изучаемым темам. | | картинку. Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> . | | | |
| 5/5 | 2a My best friend! Я и мои друзья | 1 | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма. | текущий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предметов или картинки; Present continuous с изученными глаголами. | Уч с 14 у 1, с 15 у 6 | | |
| 6/6 | 2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы. | 1 | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Индивидуальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. | Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3 | | |
| 7/7 | Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три | 1 | Урок чтения, Урок обобщение и повторение | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую | Индивидуальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на | Уч с 18-19 читать | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| | медведя | | | информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | | зрительную наглядность и языковую догадку | | | |
| 8/8 | English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | текущей | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2.3. | | |
| 9/9 | П/р по теме: Я и моя семья | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test | Тематич., промежуточная | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Принести проект о своем городе | | |
| 10/10 | Р/о по теме: Я и моя семья | 1 | Комбинированный урок | Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).. | Тематич., промежуточная | Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений | Принести проект о своем городе | | |
| МОДУЛЬ 2. А WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|-------------------|--|---|--|--|
| 11/ 11 | 3a The animal hospital Любимое домашнее животное. | 1 | Урок изучение нового материала | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь) | | |
| 12/ 12 | 3b The animal hospital Любимое домашнее животное. | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e, i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Словарный диктант | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности (<i>how</i>) <i>often, always, usual, ly, sometimes, never.</i> читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | уч.с.29, упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4; | | |
| 13/ 13 | 4 a Work and play! Мир моих увлечений. | 1 | Комбинированный урок | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах | текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности <i>once/twice/three times a week.</i> | Уч с 30 у 1, с 31 у 5, РТ с 16 у 1 с 17 у2 | | |
| 14/ 14 | 4b Work and play! Fun at | 1 | Урок обучение умениям и навыкам | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на | Фронтальная | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на | Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---------|---|-------------|--|--|
| | school Arthur &Rascal Любимые комиксы | | | изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | беседа | картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол "have to". | | | |
| 15/ 15 | Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Уч. С34–35; | | |
| 16/ 16 | Контрольная работа по теме «Мой день» (распоряд | 1 | Урок проверки и контроля и изученного | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное | Текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать | Уч с 143 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | ок дня, домашние обязанности) | | | содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|

2 четверть (16 часов)

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| 17/1 | Пр по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | Тема тич., пром ежут очны й | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторить материал модуля 2 к тесту | | |
| 18/2 | Р/о по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | Комбинированный урок | Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | Тема тич., пром ежут очны й | Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторить материал модуля 2 | | |

МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! Любимая еда

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|----------|---|--|--|--|
| 19/3 | 5a Pirate's fruit salad Любимая еда | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с | Теку щий | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные | уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1 | | |
|------|---|---|--|--|----------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах | | новые слова | | | |
| 20/4 | 5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат | 1 | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Словарный диктант | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | Р.Т. с. 23, упр. 2, 3. | | |
| 21/5 | 6a Make a meal of it! Семейные праздники | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом | Индивидуальный опрос | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lot of/many/much.</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Р.Т. с. 24, упр. 1, 2. | | |
| 22/6 | 6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые | 1 | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> . | уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4. | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|----------------------|---|--------------------------------|--|--|
| | КОМИКСЫ | | | тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | | | | |
| 23/ 7 | Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление, Урок чтения | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | уч. с. 50-51;. | | |
| 24/ 8 | What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное | Индивидуальный опрос | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------|---|--|--|--|
| | | | | содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | | | | |
| 25/9 | Пр по теме: Любимая еда. | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | Тема Тич | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | Повтор матер модуля 3 к тесту | | |
| МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | | | | | | | | | |
| 26/10 | 7a Funny animals! Выходной день | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1 | | |
| 27/11 | 7b Funny animals! Выходной день в зоопарке. | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных | Словарный диктант | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3. | | |
| 28/12 | 8a Wild about animals! Животны | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обучение | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом | текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на | уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6; | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--------------------|---|---|--|--|
| | e | | умениям и навыкам | материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | слух и понимать речь учителя, одноклассников | | | |
| 29/ 13 | 8b Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучения умениям и навыкам | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальный глагол <i>must</i> . | Р.Т. с. 33, упр. 5, 6. | | |
| 30/ 14 | Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals | 1 | Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, | уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | need our help! Английская сказка златовласка и три медведя | | материала. урок обобщение. | тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | | рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | | |
| 31/15 | П/р по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).. | Тема тич., Промежточный | | Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3 | | |
| 32/16 | Р/о по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | 1 | Комбинированный урок. | Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).. | Тема тич., Промежточный | | Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3 | | |
| 3 четверть (20 часов) | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники | | | | | | | | | |
| 33/1 | 9a Tea party Семейные праздники | 1 | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом | Текущий | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | уч. с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|----------------------|---|---|--|--|
| | | | | материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | | | | | |
| 34/ 2 | 9b Tea party! Чаепитие | 1 | Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Словарный диктант | Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4. | | |
| 35/ 3 | 10a All our yesterdays! Я и моя семья | 1 | Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок. | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Индивидуальный опрос | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1 | | |
| 36/ 4 | 10b Goldilocks and the Three bears Английск | 1 | Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развитие | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных | уч. с. 82-83; | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| | ая сказка Златовласка и три медведя | | речевых умений | новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | | текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | | |
| 37/5 | Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения | 1 | Урок закрепление пройденного материала. | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Фронтальная беседа | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3. | | |
| 38/6 | П/р по теме: Повседневная жизнь семьи | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). | Тематич., промежуточные | Закрепление языкового материала модуля 5. Тематический, итоговый контроль. | | | |
| 39/7 | Р/о по теме: Повседневная жизнь | 1 | Комбинированный урок | Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). | Тематич., промежуточные | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых | повтор материал модуля 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------------|---|---|--|--|
| | семьи | | | | й | | | | |
| МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы. | | | | | | | | | |
| 40/8 | 11a The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 | | |
| 41/9 | 11b The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Словарный диктант | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Р.Т. с. 47, упр. 4, 5 | | |
| 42/10 | 12a Once upon a time! Любимая английская | 1 | Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков | Индивидуальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (отр. | Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------|--|--------------------------|--|--|
| | я сказка Отриц.и вопросит предложе ния в Past Simple | | | английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | с | и вопр. формы) | | | |
| 43/ 11 | 12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы | 1 | Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | теку щий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | | |
| 44/ 12 | П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы. | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6.). | пром ежут очны й | Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | Я.П. с. 37, 39 | | |
| 45/ 13 | РАБОТА НАД ОШИБКА МИ | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений | | Инд ивид опро с | | | | |
| МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений. | | | | | | | | | |
| 46/ | 13a The | 1 | Урок изучение | Оперировать активной | Фро | владеть техникой письма | Уч. с. 106, | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----------------------|---|--|--|--|
| 14 | best of times! Мир моих увлечений. | | нового материала. первичное закрепление. | лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | групповая беседа | (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | упр. 1; с. 107, упр. 2 | | |
| 47/15 | 13b The best of times! Выходной день, каникулы | 1 | Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок. | Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам | Словарный диктант | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3 | | |
| 48/16 | 14a Magic moments! Мир моих увлечений. | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Индивидуальный опрос | Past Simple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2 | | |
| 49/17 | 14b Magic moments! Fun at school | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых | Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых | Устный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple | Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--------------------|--|------------------------------|--|--|
| | Arthur & Rascal Мои комиксы. | | умений. | умений. | | неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | | |
| 50/18 | Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок обобщение и повторение усвоенного материала. | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; | уч. с.114–115; | | |
| 51/19 | Alton Tower The days we remember Мои каникулы. | 1 | Урок закрепление умений. Урок повторение | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в | Фронтальная беседа | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------|--|--|----------------------------|--|
| | | | | двуязычном словаре учебника. | | | | | |
| 52/20 | К/Р по теме Мир моих увлечений. | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | Тематич., промежуточные | | | повтор материала модуля 7. | |
| 4 четверть (16 часов) | | | | | | | | | |
| 53/1 | Ц/Р по теме Мир моих увлечений | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений | К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | Тематич | | | повтор материала модуля 7. | |
| 54/2 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | Индивидуальный опрос | | | | |
| МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня | | | | | | | | | |
| 55/3 | 15a Good times ahead Мир вокруг меня | 1 | Урок изучение нового материала. Первичное закрепление | Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений | Фронтальная беседа | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | | Р.Т. с. 62, упр. 1, 2 | |
| 56/4 | 15b Good Times ahead! Мир | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие | Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. Ознакомление с | Словарный дикт | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмет или картинки. Структура <i>be</i> | | Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5. | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|-------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | вокруг меня | | речевых умений | <i>правилами чтения непроизносимых согласных.</i> | ант | <i>going to.</i> | | | |
| 57/ 5 | 16a Hello, sunshine! Любимое время года | 1 | Урок изучение нового материала. комбинированн ый урок. | Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Опериируют активной лексигой в процессе общения | теку щий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Р.Т. с. 64, упр. 1, 2 | | |
| 58/ 6 | 16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированн ый урок | Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Опериируют активной лексигой в процессе общения | Устн ый опро с | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языговую догадку. Вопросительные слова | Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 | | |
| 59/ 7 | Goldilocks and the Three Bears Английск ая сказка Златовлас ка и три медведя | 1 | Урок обобщение и повторение усвоенного материала. | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных | Теку щий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языговую догадку | с. 130–131; | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----------------------|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | | | | | |
| 60/8 | Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Урок повторение и закрепление знаний и умений | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3. | | |
| 61/9 | П/р по теме: Мир вокруг меня | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8). | Тематич., | Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту | повторить материал модуля 8 | | |
| 62/10 | Р/о по теме: Мир вокруг меня | 1 | Комбинированный урок | Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8). | Тематич., | Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту | повторить материал модуля 8 | | |
| 63/11 | К/р по теме: Мир вокруг меня | 1 | Контроль знаний | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.) | промежуточ | Тематический, итоговый контроль. | Повторение изученного материала | | |
| 64/12 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | Индивидуальный опрос | Тематический, итоговый контроль. | Повторение изученного материала | | |
| 65/ | Выходная | 1 | Контроль | К\ р на основе контрольных | Тема | Тематический, итоговый | Повторение | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|---|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 13 | я административная к\р. | | знаний | заданий к УМК | тический | контроль. | изученного материала | | |
| 66/14 | Р/о итоговой административной контрольной работе | 1 | Контроль знаний | К\р на основе контрольных заданий | Тематический | Итоговый контроль. | Повторение изученного материала | | |
| 67/15 | Город проектов | 1 | Комбинированный урок | Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня» | Устный тематический | Уметь рассказать о своем проекте | Повторение изученного материала | | |
| 68/16 | Город проектов | 1 | Комбинированный урок | Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений» | Устный тематический | Уметь рассказать о своем проекте | Повторение изученного материала | | |